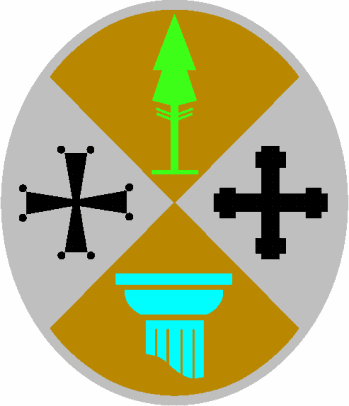
**  **

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di Belmonte Calabro,Fiumefreddo Bruzio e Longobardi**

**Via Corrado ALVARO, n.43 (Tel. e Fax 0982/400187- 400462)**

**87033 BELMONTE CALABRO (CS)**

**(Cod. Mecc. CSIC819007 – Cod. Fisc. 86002300787-cod.Uff. UFIJA9-E.mail:csic819007@istruzione.it – www.icbelmontecalabro.gov.it)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_ ANNO SCOL.\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI** | **DISCIPLINE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_alunni con DSA.

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare, con P.S.P

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

* **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle varie discipline un atteggiamento:

*🞎* ***Molto positivo*** *🞎* ***positivo*** *🞎* ***abbastanza positivo*** *🞎* ***accettabile*** *🞎* ***talvolta negativo***

e una partecipazione:

*🞎* ***produttiva*** *🞎* ***attiva*** *🞎* ***generalmente attiva*** *🞎* ***accettabile*** *🞎* ***talvolta negativa***

La preparazione è:

*🞎* ***soddisfacente*** *🞎* ***accettabile*** *🞎* ***globalmente eterogenea*** *🞎* ***complessivamente accettabile***

*🞎* ***non ancora accettabile*** *🞎****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎* ***buona*** *🞎* ***accettabile*** *🞎* ***nel complesso accettabile*** *🞎* ***non ancora adeguata***

* **RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎* ***costruttivo*** *🞎* ***abbastanza costruttivo*** *🞎* ***buono*** *🞎* ***talvolta difficoltoso a causa di***

*…………………………………………………………………………………………………………….*

*🞎* ***altro****…………………………………………………………………………………………………….*

* **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* ***I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti***
* ***Non sono stati svolti i seguenti contenuti nella/e disciplina :……………………………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………………………………………………………………..*per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………….......................................................................................................................................................................................................**
* **OBIETTIVI CONSEGUITI NELLE DISCIPLINE**

*Fase iniziale*

Gli obiettivi educativo-didattici sono stati, in tutte le discipline:

*🞎* ***pienamente acquisiti*** *🞎* ***acquisiti***  *🞎* ***sufficientemente acquisiti*** *🞎* ***non ancora acquisiti***

*Fase intermedia*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎* ***è complessivamente migliorata*** *🞎* ***è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi…………………………………………………………………***

***........................................................................................................................................................***

*Fase finale*

Gli obiettivi educativo-didattici programmati in tutte le discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎* ***molto positivi*** *🞎* ***positivi***  *🞎* ***abbastanza positivi***

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

* **Molto soddisfacente (9-10) per un numero di alunni:**
* **……………………………………………………………………..**
* **Soddisfacente (7-8) per un numero di alunni:**
* **…………………………………………………………………….**

- **Essenziale (6) per un numero di alunni:**

- **…………………………………………………………………….**

*-* **Parziale (5) per un numero di alunni:**

*-* ***……………………………………………………………………..***

* **DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATA DAGLI ALUNNI**

*🞎* ***Memorizzazione*** *🞎* ***comprensione consegne*** *🞎* ***studio a casa*** *🞎* ***organizzazione*** *🞎* ***esecuzione dei compiti*** *🞎* ***concentrazione in classe*** *🞎****………………………………..***

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti 6 difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
2. gravi lacune di base 7 bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
3. situazione personale di disagio 8 difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o
4. svantaggio socio-culturale organizzazione del lavoro
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno 9 altro

* **INTERVENTI DI SOSTEGNO/ POTENZIAMENTO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

*🞎* ***Dell’insegnante di sostegno statale*** *🞎* ***dell’insegnante del potenziamento***

Il lavoro è stato svolto

*🞎* ***prevalentemente in classe*** *🞎* ***a piccoli gruppi*** *🞎* ***in laboratorio***

* **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

* **RISORSE UTILIZZATE**

- Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

* Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare …………………………………………………………………………………………………………
* **SITUAZIONE DISCIPLINARE**
  + Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
  + Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..
  + Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
  + E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
  + Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*🞎* ***frequente, di quasi tutti gli alunni*** *🞎* ***frequente, ma solo di alcuni alunni*** *🞎* ***generalmente solo ai colloqui pomeridiani*** *🞎* ***saltuaria*** *🞎* ***scarsa*** *🞎* ***solo se sollecitata***

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎* ***prove orali*** *🞎* ***scritte*** *🞎*  ***pratiche*** *🞎* ***………………………………***

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

* **ATTIVITA’ INTEGRATIVE**
* Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo

|  |  |
| --- | --- |
| **LUOGO** | **OSSERVAZIONI - CONTENUTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la disciplina d’insegnamento

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **OSSERVAZIONI - CONTENUTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **OSSERVAZIONI**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Belmonte Calabro li\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Responsabile\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**