



 *Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria*

***Istituto Comprensivo Statale Belmonte Calabro***

*Via Corrado Alvaro, 43 – 87033 Belmonte Calabro (CS) Telefono 0982616669*

*Codice Meccanografico: CSIC819007 Codice Fiscale 86002300787*

*Codice univoco ufficio per fatturazione: UFIJA9 - E mail* *csic819007@istruzione.it*

*P.E.C.**csic819007@pec.istruzione.it*

*www.icbelmontecalabro.edu.it*

**PROGETTAZIONE**

**DIDATTICO – EDUCATIVA COORDINATA**

**CLASSE …. SEZ. ….**

**Anno scolastico 20…-20…**

 **Elaborata dal Consiglio di Classe nella seduta del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Coordinatore Prof. …………………………** |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTI** |
| **Italiano** |  |
| **Storia**  |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Musica** |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Strumento** |  |
|  |  |
| N. di allievi **Femmine: ……. Maschi: ……..** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| Livello della classe(cognitivo) | Tipologia della classe | Ritmo di lavoro | Clima relazionale | Osservazioni(solo per i casi particolari) |
| * alto
* medio-alto
* medio
* medio-basso
* basso
 | * vivace
* tranquilla
* (poco/molto) collaborativa
* passiva
* problematica
* …………….
 | * Lento
* Regolare
* Sostenuto
 | * Sereno
* Buono
* A volte conflittuale
* Problematico
 |  |
| **FASCE DI LIVELLO** |
| Individuate sulla base di:* prove di ingresso e prove parallele
* osservazioni sistematiche
* certificato competenze
* informazioni fornite dalla Scuola Primaria
* altro………………………………………….
 |
| **VOTI** | **CONOSCENZE/ABILITÀ** | **ALUNNI** |
| **10** | Conoscenza organica dei contenuti; ottima capacità di rielaborazione, anche in prospettiva interdisciplinare; capacità di elaborare riflessioni critiche; lodevole capacità espositiva; piena padronanza dei linguaggi specifici. |  |
| **9** | Conoscenza approfondita dei contenuti; valida capacità di rielaborazione, anche in prospettiva interdisciplinare; capacità di elaborare riflessioni personali, originali; agile capacità espositiva; piena padronanza dei linguaggi specifici. |  |
| **8** | Conoscenza completa dei contenuti; buona capacità di elaborazione, anche in prospettiva interdisciplinare; capacità di elaborare riflessioni ampie e personali; chiarezza espositiva; padronanza dei linguaggi e lessicale. |  |
| **7** | Conoscenza precisa dei contenuti; discreta capacità di elaborazione; capacità di operare collegamenti tra i saperi; capacità di elaborare riflessioni personali; adeguata proprietà espressiva. |  |
| **6** | Conoscenza essenziale dei contenuti; sufficiente proprietà espositiva; linguaggio elementare, semplice. |  |
| **5** | Conoscenza frammentaria dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; incerta capacità espositiva;uso di un linguaggio povero e impreciso. |  |
| **4/3** | Conoscenza lacunosa dei contenuti; capacità espressiva confusa, gravemente insufficiente; inadeguato uso dei linguaggi specifici |  |

|  |
| --- |
| **CASI PARTICOLARI** |
| Cognome Nome | Motivazioni\* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| MOTIVAZIONI\* |  PRESUMIBILI CAUSE\*\* |
| 1. gravi difficoltà di apprendimento
2. difficoltà linguistiche (stranieri)
3. disturbi comportamentali
4. alunno/a con disabilità
5. altro ………….
 | 1. ritmi di apprendimento lenti
2. situazione familiare difficile
3. motivi di salute
4. svantaggio socio –culturale
5. scarsa motivazione allo studio
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. altro………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI (da scegliere ed adeguare alla classe)** |
| **Comportamentali ed educativi****Didattici trasversali** | 1.Rafforzare il concetto di sé affinché l’alunno individui limiti e risorse ed impari ad usarle di fronte alle difficoltà2.Acquisire autonomia personale: maggiore sicurezza di sé, fiducia nelle proprie risorse, intraprendenza 3.Ampliare il proprio punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo, facendo ipotesi sul proprio futuro, in relazione agli interessi e alle attitudini personali 4.Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne 5.Porsi in relazione con gli altri dimostrandosi disponibile all’ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione, alla solidarietà e condividendo le regole comuni del vivere insieme 6.Conoscere il territorio in cui si vive e sapersi orientare in esso 7.Essere consapevole dei comportamenti che promuovono il benessere fisico e psicologico 8.Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, adottando comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui 9.Individuare gli elementi dei messaggi comunicativi, ponendoli in relazione di spazio-tempo, concausa ed effetto in ogni situazione 10.Comunicare esperienze e conoscenze rispettando funzioni e codici di linguaggi verbali e non11.Applicare regole e procedure specifiche delle discipline con metodo di lavoro efficace ed impegno personale12.Riflettere sulle modalità di apprendimento e sui processi attuati ai fini dell’autovalutazione. 13.Altro…………………………………………………………………..• Osservazione della realtà* Saper osservare, descrivere e confrontare.
* Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.

• Comprensione orale e scritta* Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.

• Produzione orale e scritta - Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.• Operatività* Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo

 ordinato.• Conoscenza dei contenuti - Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.• Metodo di studio* Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
* Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
* Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
* Saper individuare gli errori e correggerli
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * lezione frontale
* lezione partecipata
* didattica laboratoriale
* tutoring
* problem solving
* brainstorming
* debate
* role playing
* flipped classroom
* cooperative learning
* altro …………………
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * libri di testo
* testi didattici
* schede predisposte dall’insegnante
* mappe concettuali
* costruzione di schemi di sintesi
* testi della biblioteca
* attrezzi ginnici
* videoproiettore
* registro elettronico
 | * film
* documentari
* filmati di tipo didattico
* ascolto di brani musicali
* Internet
* Digital board
* Computer
* Tablet
* Piattaforma GSuite
* lezioni testuali presenti in internet
* schemi e mappe presenti in internet
* file audio-video prodotti dal docente
 |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO** |
| Sono previsti:* Attività differenziate o graduate per fasce di livello
* Attività extracurricolari
* Corsi di recupero disciplinari
* Adesione a progetti nell’ambito dell’Istituto
* Attività di sostegno agli alunni con disabilità
* Attività individualizzate per i seguenti alunni problematici:………………………………..
* Compiti di realtà disciplinari e pluridisciplinari
* Altro………………………………………………………………………………
 |
| **PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE** Giorno della settimana/orario/modalità di svolgimento/docenti coinvolti/ elenco alunni frequentanti/strumenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTO | Docente/i | Alunni frequentanti | Giorno della settimana | Dalle/alle |
| SASSOFONO |  |  |  |  |
| CORNO |  |  |  |  |
| PERCUSSIONI |  |  |  |  |
| TROMBA |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE****Per i criteri collegiali e le griglie di valutazione disciplinari e di comportamento si fa riferimento al PTOF** |
| Modalità di verifica |
| Sono previste  | Prove scritte * domande aperte
* vero/falso
* scelta multipla
* completamento
* elaborati anche multimediali
* prove parallele
* altro………….
 | Prove orali* interrogazione
* intervento
* dialogo
* discussione
* altro……
 | Prove grafiche* sviluppo di elaborati secondo precise indicazioni
 | Prove pratiche* esecuzione di prestazioni secondo specifiche procedure.
 |
|  Valutazione:diagnostica | * prove di ingresso
* prove parallele
* osservazioni sistematiche
* altro…
 |
| formativa | * verifiche orali e scritte in itinere
* osservazione e controlli relativi agli obiettivi non cognitivi
* altro …………………………..
 |
| sommativa | * verifiche orali e scritte
* impegno
* progressi rispetto ai livelli di partenza
* eventuali condizionamenti socio-culturali e ambientali
* risposta agli interventi individualizzati
* altro …………………………
 |

|  |
| --- |
| **PROGETTI CURRICOLARI - EXTRACURRICOLARI - ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI** |
| Nel corso dell’anno sono previsti:1. ……………………….
2. ……………………….
3. ……………………….
 |

|  |
| --- |
| **VIAGGI D’ISTRUZIONE/ USCITE DIDATTICHE** |
| **Proposte:**Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e a migliorarne la socializzazione:1. ……………………………………………………………………………………
2. ……………………………………………………………………………………
3. ……………………………………………………………………………………
4. …………………………………………………………………………………….
 |

Belmonte C, Fiumefreddo B, Longobardi Il Coordinatore