Immagine che contiene simbolo, cerchio, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene testo, lettera

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene Cuscino decorativo, cuscino, textile, blu

Descrizione generata automaticamente



*Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria*

***Istituto Comprensivo Statale Belmonte Calabro***

*Via Corrado Alvaro, 43 – 87033 Belmonte Calabro (CS) Telefono 0982616669*

*Codice Meccanografico: CSIC819007 Codice Fiscale 86002300787*

*Codice univoco ufficio per fatturazione: UFIJA9 - E mail* [*csic819007@istruzione.it*](mailto:csic819007@istruzione.it)

*P.E.C.*[*csic819007@pec.istruzione.it*](mailto:csic819007@pec.istruzione.itwww.icbelmontecalabro.edu.it)

*www.icbelmontecalabro.edu.it*

**PROGETTAZIONE**

**DIDATTICO – EDUCATIVA COORDINATA**

**CLASSE …. SEZ. ….**

**Anno scolastico 20…-20…**

**Elaborata dal Consiglio di Classe nella seduta del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore Prof. …………………………** | |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTI** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Musica** |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Strumento** |  |
|  |  |
| N. di allievi  **Femmine: ……. Maschi: ……..** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | | |
| Livello della classe  (cognitivo) | | Tipologia della classe | Ritmo di lavoro | Clima relazionale | | Osservazioni  (solo per i casi particolari) |
| * alto * medio-alto * medio * medio-basso * basso | | * vivace * tranquilla * (poco/molto) collaborativa * passiva * problematica * ……………. | * Lento * Regolare * Sostenuto | * Sereno * Buono * A volte conflittuale * Problematico | |  |
| **FASCE DI LIVELLO** | | | | | | |
| Individuate sulla base di:   * prove di ingresso e prove parallele * osservazioni sistematiche * certificato competenze * informazioni fornite dalla Scuola Primaria * altro…………………………………………. | | | | | | |
| **VOTI** | **CONOSCENZE/ABILITÀ** | | | | **ALUNNI** | |
| **10** | Conoscenza organica dei contenuti; ottima capacità di rielaborazione, anche in prospettiva interdisciplinare; capacità di elaborare riflessioni critiche; lodevole capacità espositiva; piena padronanza dei linguaggi specifici. | | | |  | |
| **9** | Conoscenza approfondita dei contenuti; valida capacità di rielaborazione, anche in prospettiva interdisciplinare; capacità di elaborare riflessioni personali, originali; agile capacità espositiva; piena padronanza dei linguaggi specifici. | | | |  | |
| **8** | Conoscenza completa dei contenuti; buona capacità di elaborazione, anche in prospettiva interdisciplinare; capacità di elaborare riflessioni ampie e personali; chiarezza espositiva; padronanza dei linguaggi e lessicale. | | | |  | |
| **7** | Conoscenza precisa dei contenuti; discreta capacità di elaborazione; capacità di operare collegamenti tra i saperi; capacità di elaborare riflessioni personali; adeguata proprietà espressiva. | | | |  | |
| **6** | Conoscenza essenziale dei contenuti; sufficiente proprietà espositiva; linguaggio elementare, semplice. | | | |  | |
| **5** | Conoscenza frammentaria dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; incerta capacità espositiva;  uso di un linguaggio povero e impreciso. | | | |  | |
| **4/3** | Conoscenza lacunosa dei contenuti; capacità espressiva confusa, gravemente insufficiente; inadeguato uso dei linguaggi specifici | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** | | | |
| Cognome Nome | Motivazioni\* | | Cause\*\* |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| MOTIVAZIONI\* | | PRESUMIBILI CAUSE\*\* | |
| 1. gravi difficoltà di apprendimento 2. difficoltà linguistiche (stranieri) 3. disturbi comportamentali 4. alunno/a con disabilità 5. altro …………. | | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio –culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7. altro……………………………………….. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI (da scegliere ed adeguare alla classe)** | |
| **Comportamentali ed educativi**  **Didattici trasversali** | 1.Rafforzare il concetto di sé affinché l’alunno individui limiti e risorse ed impari ad usarle di fronte alle difficoltà  2.Acquisire autonomia personale: maggiore sicurezza di sé, fiducia nelle proprie risorse, intraprendenza  3.Ampliare il proprio punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo, facendo ipotesi sul proprio futuro, in relazione agli interessi e alle attitudini personali  4.Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne  5.Porsi in relazione con gli altri dimostrandosi disponibile all’ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione, alla solidarietà e condividendo le regole comuni del vivere insieme  6.Conoscere il territorio in cui si vive e sapersi orientare in esso  7.Essere consapevole dei comportamenti che promuovono il benessere fisico e psicologico  8.Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, adottando comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui  9.Individuare gli elementi dei messaggi comunicativi, ponendoli in relazione di spazio-tempo, concausa ed effetto in ogni situazione  10.Comunicare esperienze e conoscenze rispettando funzioni e codici di linguaggi verbali e non  11.Applicare regole e procedure specifiche delle discipline con metodo di lavoro efficace ed impegno personale  12.Riflettere sulle modalità di apprendimento e sui processi attuati ai fini dell’autovalutazione.  13.Altro…………………………………………………………………..  • Osservazione della realtà   * Saper osservare, descrivere e confrontare. * Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.   • Comprensione orale e scritta   * Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.   • Produzione orale e scritta  - Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.  • Operatività   * Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo   ordinato.  • Conoscenza dei contenuti  - Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.  • Metodo di studio   * Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro * Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali * Saper svolgere il lavoro in modo autonomo * Saper individuare gli errori e correggerli |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * lezione frontale * lezione partecipata * didattica laboratoriale * tutoring * problem solving * brainstorming * debate * role playing * flipped classroom * cooperative learning * altro ………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | |
| * libri di testo * testi didattici * schede predisposte dall’insegnante * mappe concettuali * costruzione di schemi di sintesi * testi della biblioteca * attrezzi ginnici * videoproiettore * registro elettronico | * film * documentari * filmati di tipo didattico * ascolto di brani musicali * Internet * Digital board * Computer * Tablet * Piattaforma GSuite * lezioni testuali presenti in internet * schemi e mappe presenti in internet * file audio-video prodotti dal docente |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO** |
| Sono previsti:   * Attività differenziate o graduate per fasce di livello * Attività extracurricolari * Corsi di recupero disciplinari * Adesione a progetti nell’ambito dell’Istituto * Attività di sostegno agli alunni con disabilità * Attività individualizzate per i seguenti alunni problematici:……………………………….. * Compiti di realtà disciplinari e pluridisciplinari * Altro……………………………………………………………………………… |
| **PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**  Giorno della settimana/orario/modalità di svolgimento/docenti coinvolti/ elenco alunni frequentanti/strumenti   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | STRUMENTO | Docente/i | Alunni frequentanti | Giorno della settimana | Dalle/alle | | SASSOFONO |  |  |  |  | | CORNO |  |  |  |  | | PERCUSSIONI |  |  |  |  | | TROMBA |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE**  **Per i criteri collegiali e le griglie di valutazione disciplinari e di comportamento si fa riferimento al PTOF** | | | | |
| Modalità di verifica | | | | |
| Sono previste | Prove scritte   * domande aperte * vero/falso * scelta multipla * completamento * elaborati anche multimediali * prove parallele * altro…………. | Prove orali   * interrogazione * intervento * dialogo * discussione * altro…… | Prove grafiche   * sviluppo di elaborati secondo precise indicazioni | Prove pratiche   * esecuzione di prestazioni secondo specifiche procedure. |
| Valutazione:  diagnostica | * prove di ingresso * prove parallele * osservazioni sistematiche * altro… | | | |
| formativa | * verifiche orali e scritte in itinere * osservazione e controlli relativi agli obiettivi non cognitivi * altro ………………………….. | | | |
| sommativa | * verifiche orali e scritte * impegno * progressi rispetto ai livelli di partenza * eventuali condizionamenti socio-culturali e ambientali * risposta agli interventi individualizzati * altro ………………………… | | | |

|  |
| --- |
| **PROGETTI CURRICOLARI - EXTRACURRICOLARI - ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI** |
| Nel corso dell’anno sono previsti:   1. ………………………. 2. ………………………. 3. ………………………. |

|  |
| --- |
| **VIAGGI D’ISTRUZIONE/ USCITE DIDATTICHE** |
| **Proposte:**  Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e a migliorarne la socializzazione:   1. …………………………………………………………………………………… 2. …………………………………………………………………………………… 3. …………………………………………………………………………………… 4. ……………………………………………………………………………………. |

Belmonte C, Fiumefreddo B, Longobardi Il Coordinatore