



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSIC819007: IC BELMONTE CALABRO

Scuole associate al codice principale:

CSAA819003: IC BELMONTE CALABRO
CSAA819014: BELMONTE CAL. - LONGOBARDI
CSAA819025: BELMONTE CAL. - MARINA
CSAA819058: BELMONTE CAL. - CENTRO
CSAA819069: BELMONTE - LONGOBARDI MARINA
CSAA81907A: A.A. FIUMEFREDDO BR. - MARINA
CSAA81908B: A.A. FIUMEFREDDO BR. - CENTRO
CSEE819019: BELMONTE CALABRO IC
CSEE81902A: BELMONTE C. - MARINA
CSEE81904C: BELMONTE - LONGOBARDI CENTRO
CSEE81905D: BELMONTE - LONGOBARDI MARINA
CSEE81906E: BELMONTE - FIUMEFREDDO CENTRO
CSEE81907G: E.E. FIUMEFREDDO B. - MARINA
CSMM819018: SM BELMONTE CALABRO
CSMM819029: SM LONGOBARDI (IC BELMONTE)
CSMM81903A: SM FIUMEFREDDO B. (IC BELMONTE)



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	247	343,4	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	129	229,5	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	13,8	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	4	10,1	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	4,0	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	5	5,2	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,0%	6,0%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	7,7%	5,6%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC819007	77,08%	✓			
CSEE819019 5 A BC	94,12%	✓			
CSEE81904C 5 A LC	100,00%	✓			
CSEE81905D 5 A LM	75,00%	✓			
CSEE81907G 5 A	77,78%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC819007	91,30%				



			✓		
CSMM819018 3 A	75,00%			✓	
CSMM819029 3 A	100,00%		✓		
CSMM81903A 3 A	81,82%			✓	
CSMM81903A 3 B	91,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	7,26%	92,74%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	1,80%	98,20%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto opera su un territorio comprendente tre diversi comuni. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è tendenzialmente medio-basso ed il contesto socio-culturale risulta piuttosto omogeneo. Si registra, negli ultimi tempi, un aumento del numero di studenti stranieri ed una loro positiva integrazione nel contesto sociale. Si nota la scarsa presenza di fenomeni criminali e di delinquenza giovanile. Sono assenti fenomeni di dispersione e casi di abbandoni scolastici.

Vincoli

Tra la popolazione si registra un alto tasso di disoccupazione con conseguente livello di reddito medio-basso. La presenza consistente del fenomeno migratorio ha determinato un decremento della popolazione scolastica. Il livello culturale e di scolarizzazione delle famiglie è mediamente basso e si notano un uso diffuso del codice dialettale e un patrimonio lessicale ridotto



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui opera l'Istituto comprende tre diversi comuni, risulta piuttosto diversificato e generalmente suddiviso in zone rurali, piuttosto isolate, centro e marina. Le zone della marina, caratterizzate da un'economia derivante dal commercio e da attività impiegatizie, risultano più ricche di opportunità lavorative rispetto alle zone del centro e delle frazioni rurali, caratterizzate da un'economia agricola e artigianale. Si nota la presenza di attività artigianali legate alla trasformazione ed alla valorizzazione di prodotti tipici locali. Il tasso di immigrazione rispecchia la situazione generale della regione. Negli ultimi tempi è aumentato il numero di stranieri residenti. Vista la particolare condizione del territorio, la scuola rappresenta il principale strumento di aggregazione e di socializzazione.

Vincoli

Le varie zone sono poco collegate fra loro e questo determina una certa difficoltà nella socializzazione e nei rapporti interpersonali. L'articolazione dei profili professionali è ridotta e si registrano un alto tasso di disoccupazione e la presenza di nuclei familiari con un solo genitore occupato. Risulta assente l'attività industriale. I contributi per la scuola da parte degli Enti Locali sono modesti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	34,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	85,4%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	16,7%	56,3%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,8%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	5,1%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,5%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,9%	4,2%	4,5%
Disegno		23,5%	29,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	3,1%	2,6%
Fotografico		1,5%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	86,8%	89,1%	90,4%
Lingue		33,8%	28,6%	28,4%
Meccanico		1,5%	0,5%	0,2%
Multimediale	✓	50,0%	51,0%	50,1%
Musica		64,7%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		63,2%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,9%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,5%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	5,6%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,6%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		23,9%	29,4%	34,9%
Teatro	✓	25,4%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	71,8%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	45,1%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	70,4%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,5%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		30,3%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	30,3%	34,9%	46,7%
Palestra		81,8%	86,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,7%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,4%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Buona parte delle aule è abbastanza ampia e ben illuminata e permette un'organizzazione efficace degli spazi considerato anche il numero ridotto di alunni per classe. I plessi facenti parte dell'Istituto sono mediamente dotati di moderne tecnologie: LIM, tablet e computer portatili. I laboratori di informatica sono presenti, anche se non in tutti i plessi. Le biblioteche, anche se presenti in numero limitato, sono state di recente arricchite. Il ridotto numero di alunni per classe permette un agevole utilizzo di tutta la strumentazione disponibile.

Vincoli

Gli edifici scolastici risalgono, quasi tutti, agli anni '70. I collegamenti fra i plessi e le numerose frazioni risultano disagiati a causa della conformazione geomorfologica del territorio. Ciò rende difficoltosa l'organizzazione delle attività in orario extracurricolare e le relazioni interpersonali tra gli operatori delle diverse sedi. Le palestre della scuola risultano al momento inagibili e quindi sono inutilizzate. A causa del livello di reddito mediobasso, la possibilità di sostegno economico alla scuola da parte di famiglie e privati è piuttosto modesta e riguarda essenzialmente i viaggi d'istruzione e l'assicurazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	2,9%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		67,1%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,1%	20,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		18,6%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		41,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	9,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	13,8%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	35,7%	9,8%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	42,9%	66,9%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	40,0%	16,0%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	40,0%	16,7%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	20,0%	54,3%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	24.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,2%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		61,9%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	27,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,7%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,6%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		49,2%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,8%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		32,4%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		23,5%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC819007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,9%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	23,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	53,5%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC819007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	23,8%	9,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,8%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	4,8%	9,2%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	15	71,4%	61,3%	65,6%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC819007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		37,5%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'organico della scuola, prevalentemente composto da personale con contratto a tempo indeterminato con vari anni di servizio nella scuola, ha registrato alcune variazioni nell'ultimo triennio a causa dei pensionamenti, ma in generale si caratterizza per una certa stabilità che garantisce continuità didattica e funzionale. Nell'ultimo triennio è stato dato ampio spazio alla formazione professionale dei docenti in particolare sulla progettazione per competenze, sulla valutazione, sulla didattica digitale integrata e sulla didattica inclusiva.

Vincoli

L'età del personale in servizio è mediamente alta. Rispetto ai posti di sostegno disponibili l'organico è sottodimensionato e soggetto a elevato tasso di rotazione annuale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC819007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	98,7%	99,5%	99,5%	99,6%	98,7%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC819007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,6%	99,2%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola CSIC819007	22,2%	31,1%	17,8%	15,6%	13,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	10,6%	22,4%	24,6%	21,2%	10,0%	11,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC819007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC819007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,2%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC819007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	0	5
Percentuale	0,0%	5,6%	1,5%	0,0%	9,8%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,4%	2,2%	1,9%	1,6%	1,6%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC819007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	4,3%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,9%	1,7%	1,1%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC819007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	6	5	4	5
Percentuale	2,3%	11,1%	7,7%	7,0%	9,8%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,9%	2,7%	2,6%	1,8%	1,8%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola CSIC819007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	3
Percentuale	4,8%	4,3%	6,1%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,2%	2,1%	1,5%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ammette la totalità degli alunni alla classe successiva (il 100% degli alunni), con una media più alta rispetto alla Calabria, al Sud ed al resto dell'Italia. Non si registrano abbandoni, gli studenti iscritti terminano generalmente gli studi nel nostro istituto. La percentuale degli alunni trasferiti in entrata (terza classe SSIG) e in uscita (prima classe SSIG) è leggermente più alta dei dati della provincia, della regione e della nazione. Dal confronto con il dato medio nazionale, si evidenziano percentuali più elevate degli alunni che conseguono le votazioni "7" ,"8" e "10 e lode" agli esami di stato negli ultimi due anni scolastici, mentre una percentuale più bassa degli alunni che conseguono la votazione "6".

Punti di debolezza

La raccolta dei dati relativi ai risultati a distanza , avviata da qualche anno, non è ancora ben formalizzata. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto negli ultimi due anni scolastici, emerge che la maggioranza degli alunni si concentra nella fascia relativa ai voti "7" e "8"

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	61,6	85,4	↔	↓	↓
Plesso CSEE81902A	83,0	n.d.			
Plesso CSEE81902A - Sezione 2A BM	83,0	71,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE81904C	61,9	n.d.			
Plesso CSEE81904C - Sezione 2A LC	61,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSEE81905D	55,3	n.d.			
Plesso CSEE81905D - Sezione 2A LM	55,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso CSEE81906E	54,2	n.d.			
Plesso CSEE81906E - Sezione 2A FC	54,2	60,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81907G	59,8	n.d.			
Plesso CSEE81907G - Sezione 2A	59,8	92,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	55,4	87,5	↔	↑	↔
Plesso CSEE81902A	56,0	n.d.			
Plesso CSEE81902A - Sezione 2A BM	56,0	71,4	↔	↑	↔
Plesso CSEE81904C	35,0	n.d.			
Plesso CSEE81904C - Sezione 2A LC	35,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81905D	44,2	n.d.			
Plesso CSEE81905D - Sezione 2A LM	44,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81906E	43,2	n.d.			
Plesso CSEE81906E - Sezione 2A FC	43,2	60,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81907G	63,5	n.d.			
Plesso CSEE81907G - Sezione 2A	63,5	92,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	53,6	81,2	-2,0	77,1	↔	↔	↓
Plesso CSEE819019	57,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	57,8	94,1	2,8	94,1	↑	↑	↔
Plesso CSEE81904C	21,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	21,5	100,0	-34,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81905D	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	51,3	50,0	-3,4	75,0	↔	↓	↓
Plesso CSEE81906E	31,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	31,2	80,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE81907G	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	59,7	83,3	2,1	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	55,7	83,3	0,3	77,1	↔	↔	↓
Plesso CSEE819019	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	51,3	94,1	-4,4	94,1	↔	↓	↓
Plesso CSEE81904C	42,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	42,1	100,0	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81905D	48,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	48,4	100,0	-6,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81906E	27,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	27,6	60,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE81907G	69,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	69,7	83,3	12,6	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50



Scuola primaria - classi quinte	65,4	79,2	-6,5	77,1	↔	↔	↓
Plesso CSEE819019	73,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	70,2	94,1	-1,5	94,1	↑	↑	↓
Plesso CSEE81904C	79,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	84,6	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE81905D	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	53,8	75,0	-17,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81906E	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	33,6	80,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE81907G	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	68,9	72,2	-4,2	77,8	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	68,8	79,2	-3,5	77,1	↔	↔	↓
Plesso CSEE819019	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	73,8	94,1	2,1	94,1	↔	↑	↑
Plesso CSEE81904C	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	79,9	100,0	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE81905D	53,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	55,3	75,0	-16,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE81906E	33,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	60,0	80,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE81907G	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	66,7	72,2	-6,4	77,8	↓	↔	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,6	100,0	-6,9	91,3	↑	↑	↓
Plesso CSMM819018	194,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	194,6	100,0	-0,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso CSMM819029	175,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	175,1	100,0	-18,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM81903A	196,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	201,7	100,0	4,3	81,8	↑	↑	↑
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	192,0	100,0	-1,1	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,6	100,0	-4,5	91,3	↑	↑	↓
Plesso CSMM819018	210,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	210,8	100,0	14,9	75,0	↑	↑	↑



Plesso CSMM819029	171,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	171,6	100,0	-22,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM81903A	202,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	202,3	100,0	3,9	81,8	↑	↑	↑
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	203,3	100,0	9,6	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,3	100,0	-18,8	91,3	↔	↓	↓
Plesso CSMM819018	206,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	198,8	100,0	-14,6	75,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM819029	184,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	185,7	100,0	-27,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM81903A	215,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	205,2	100,0	-11,2	81,8	↑	↑	↓
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	192,6	100,0	-18,6	91,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,8	100,0	-10,7	91,3	↑	↑	↓
Plesso CSMM819018	198,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	206,5	100,0	-7,5	75,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM819029	185,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	184,9	100,0	-28,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM81903A	198,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	222,7	100,0	6,1	81,8	↑	↑	↑
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	207,9	100,0	-4,4	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	n.d.	100,0%
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	n.d.	100,0%
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	66,7%	33,3%
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	n.d.	100,0%
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Situazione della scuola CSIC819007	7,9%	92,1%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	n.d.	100,0%
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	n.d.	100,0%
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	66,7%	33,3%
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	33,3%	66,7%
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Situazione della scuola CSIC819007	13,5%	86,5%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	n.d.	75,0%	n.d.	n.d.	25,0%
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	26,3%	26,3%	36,8%	10,5%	n.d.
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	9,1%	9,1%	54,5%	9,1%	18,2%
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	16,7%	33,3%	25,0%	16,7%	8,3%
Situazione della scuola CSIC819007	17,4%	28,3%	34,8%	10,9%	8,7%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	42,1%	21,1%	21,1%	10,5%	5,3%
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	18,2%	18,2%	27,3%	9,1%	27,3%
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	8,3%	16,7%	33,3%	25,0%	16,7%
Situazione della scuola CSIC819007	23,9%	19,6%	26,1%	15,2%	15,2%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	15,8%	15,8%	68,4%
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso CSMM81903A - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola CSIC819007	6,5%	19,6%	73,9%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM819018 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CSMM819029 - Sezione 3A	15,8%	42,1%	42,1%
Plesso CSMM81903A - Sezione 3A	9,1%	27,3%	63,6%
	n.d.	58,3%	41,7%



Plesso CSMM81903A - Sezione 3B			
Situazione della scuola CSIC819007	8,7%	41,3%	50,0%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE81902A - Sezione 2A BM	0	1	0	0	4
Plesso CSEE81904C - Sezione 2A LC	0	1	2	0	0
Plesso CSEE81905D - Sezione 2A LM	4	0	2	1	0
Plesso CSEE81906E - Sezione 2A FC	1	2	0	0	0
Plesso CSEE81907G - Sezione 2A	7	4	4	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC819007	29,3%	19,5%	19,5%	14,6%	17,1%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE81902A - Sezione 2A BM	1	1	1	1	1
Plesso CSEE81904C - Sezione 2A LC	3	0	0	0	0
Plesso CSEE81905D - Sezione 2A LM	3	1	3	1	0
Plesso CSEE81906E - Sezione 2A FC	2	1	0	0	0
Plesso CSEE81907G - Sezione 2A	2	7	2	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC819007	26,2%	23,8%	14,3%	11,9%	23,8%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	4	5	0	2	5
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	2	0	0	0	0
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	1	0	0	1	0
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	2	2	0	0	0
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	4	3	0	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC819007	33,3%	25,6%	0,0%	12,8%	28,2%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE819019 - Sezione 5A BC	8	2	1	0	5
Plesso CSEE81904C - Sezione 5A LC	2	0	0	0	0
Plesso CSEE81905D - Sezione 5A LM	1	2	0	1	0
Plesso CSEE81906E - Sezione 5A FC	3	0	0	0	0
Plesso CSEE81907G - Sezione 5A	3	1	1	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC819007	42,5%	12,5%	5,0%	7,5%	32,5%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	14,4%	85,6%	25,1%	74,9%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	20,9%	79,1%	24,6%	75,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%



ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	10,7%	89,3%	29,0%	71,0%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	8,9%	91,1%	19,3%	80,7%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC819007	13,0%	87,0%	3,4%	96,6%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Situazione della scuola CSIC819007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC819007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



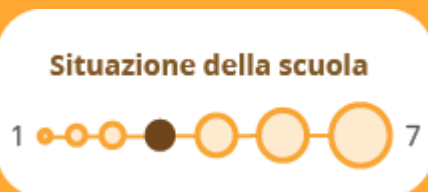
Punti di forza

La scuola ammette la totalità degli alunni alla classe successiva (il 100% degli alunni), con una media più alta rispetto alla Calabria, al Sud ed al resto dell'Italia. Non si registrano abbandoni, gli studenti iscritti terminano generalmente gli studi nel nostro istituto. La percentuale degli alunni trasferiti in entrata (terza classe SSIG) e in uscita (prima classe SSIG) è leggermente più alta dei dati della provincia, della regione e della nazione. Dal confronto con il dato medio nazionale, si evidenziano percentuali più elevate degli alunni che conseguono le votazioni "7" ,"8" e "10 e lode" agli esami di stato negli ultimi due anni scolastici, mentre una percentuale più bassa degli alunni che conseguono la votazione " 6".

Punti di debolezza

La raccolta dei dati relativi ai risultati a distanza deve essere meglio strutturata. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto negli ultimi due anni scolastici, emerge che la maggioranza degli alunni si concentra nella fascia relativa ai voti "7 e "8".

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea o superiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti (soprattutto nella scuola primaria e per la disciplina italiano). L'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, valutandole mediante schede di osservazione, autobiografie cognitive e rubriche di valutazione. Nell'ultimo biennio, sono state potenziate la competenza multilinguistica e quella digitale, anche con percorsi extracurricolari (CODING e TRINITY).

Punti di debolezza

Occorre potenziare le strategie per imparare ad apprendere e le abilità relative allo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità. La scuola non ha ancora avviato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza



Punti di forza

La quasi totalità degli alunni in uscita dalla scuola primaria si iscrive alla scuola secondaria del nostro istituto. La percentuale degli ammessi al termine del terzo anno della scuola secondaria è pari al 100%. Quasi tutti gli alunni usciti dalla scuola secondaria di I grado, che hanno seguito il consiglio orientativo, raggiungono risultati positivi al termine del secondo anno della scuola secondaria di II grado.

Punti di debolezza

Occorre predisporre strumenti formali di rilevazione dei dati per conoscere i risultati degli alunni nella scuola secondaria a lungo termine.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono positivi. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Le classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI in linea con i riferimenti regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,6%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,9%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,7%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,3%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,3%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,7%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,9%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	83,8%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,8%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,7%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,9%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,6%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	79,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,8%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	64,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,2%	71,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale per competenze partendo dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali in un quadro sinottico che permette la visione d'insieme fra i tre ordini di scuola presenti nell'IC e tiene conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. I docenti utilizzano sistematicamente il CV come strumento per la progettazione del piano di lavoro e lo rivedono annualmente per adeguarlo alle esigenze dell'utenza e dell'Istituto. Di recente è stato introdotto un curricolo trasversale di Educazione civica con traguardi delle competenze e contenuti ben chiari e condivisi. L'insegnamento dell'Educazione civica è affidato a docenti di riferimento secondo il monte ore previsto dai documenti ministeriali e gli apprendimenti sono valutati secondo griglie appositamente predisposte. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo d'Istituto. Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni

Punti di debolezza

Le prove di valutazione autentiche sono state introdotte nell'IC da poco tempo e risultano diffuse in maniera parziale. L'uso delle rubriche di valutazione dovrebbe essere maggiormente sistematico



per la progettazione delle UDA e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Si utilizzano criteri di valutazione comuni e si usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate e non, prove parallele, griglie e rubriche di valutazione...). Lo sviluppo delle competenze chiave europee viene valutato tramite lo svolgimento di compiti di realtà e compiti autentici disciplinari e pluridisciplinari. L'uso di prove strutturate comuni, di valore non solo diagnostico e formativo, ma anche sommativo, è sistematico, articolato in tre momenti e coinvolge la SSIG e le classi II e V della primaria. La condivisione dei risultati permette di riorientare la progettazione e predisporre interventi mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è stato assegnato in ragione del fatto che la scuola ha elaborato il proprio curricolo partendo dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. Nella Scuola Primaria la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso in tutti i plessi. La scuola utilizza modelli condivisi di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,3%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,1%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,3%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		70,7%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,3%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		74,3%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	92,8%	93,7%
Classi aperte		47,3%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	62,2%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,8%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,8%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,7%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte		43,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,1%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,5%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		24,7%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,2%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,6%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,8%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,6%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,8%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,1%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,9%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,9%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		26,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,3%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,3%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,9%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,3%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,8%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		74,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		16,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		19,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,9%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,8%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,5%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Sia l'orario che la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Ogni plesso ha un robot educativo BEE-BOT o BLUE-BOT con il quale i docenti possono creare attività di Coding. Nella scuola è presente una biblioteca nella sede principale, a Belmonte Calabro, in via di forte potenziamento. Di recente la biblioteca è stata integrata con delle risorse didattiche relative alla gestione degli alunni con BES, disponibili per tutti i docenti che ne faranno richiesta e con i libri distribuiti con comodato d'uso e acquistati attraverso il progetto "Libero Libro". La scuola ha partecipato ai progetti PON Digital Board e Cablaggio attraverso i quali è stata rinnovata la dotazione tecnologica a disposizione. I docenti realizzano progetti curricolari ed extracurricolari che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, quali lavori di gruppo, ricerche, attività di Coding e produzione di materiali multimediali. All'inizio di ogni anno scolastico si dedicano le prime settimane ad attività di accoglienza e condivisione di regole di comportamento tra gli studenti instaurando così un clima relazionale positivo all'interno della scuola. I rari conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci

Punti di debolezza

Attualmente l'Istituto Comprensivo ha un solo laboratorio d'informatica funzionante, a Belmonte Calabro. Quello di Longobardi è in fase di rinnovamento e nel plesso di Fiumefreddo Bruzio momentaneamente è stato dismesso a causa della ristrutturazione dei plessi in atto.



basate sul dialogo ed il coinvolgimento delle famiglie. Gli studenti frequentano regolarmente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,7%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,7%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,3%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,9%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,8%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,8%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		48,6%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,2%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,4%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,6%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,8%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,6%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,8%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,5%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,9%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,2%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,5%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,9%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		80,8%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,9%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,9%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,1%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,9%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,2%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,3%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,7%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,7%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		55,4%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	5,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,9%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,3%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		57,3%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,7%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,4%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,3%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,7%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,9%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto realizza percorsi formativi per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità, garantendo loro una didattica individualizzata o personalizzata per conseguire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive efficaci e insieme formulano i PEI, nei quali si mantengono, per quanto possibile, le aree di insegnamento/apprendimento identiche a quelle della classe. Per supportare tutti gli alunni con BES è stato costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, coordinato da apposita Funzione Strumentale, che monitora, raccoglie e documenta gli interventi, supporta i docenti ed elabora il Piano per l'Inclusione. Periodicamente si riuniscono appositi gruppi di lavoro che raccolgono non solo docenti curricolari e di sostegno, ma anche la Funzione Strumentale, i genitori degli alunni con disabilità e i rappresentanti dell'équipe socio-psicopedagogica per monitorare percorsi di insegnamento e apprendimento, nonché i risultati degli alunni stessi. Per gli alunni stranieri, presenti sempre più nell'istituto, anche se in numero ancora ridotto, è previsto un protocollo di accoglienza. L'Istituto è impegnato quotidianamente nella sensibilizzazione sui temi della

Punti di debolezza

Le attività sui temi interculturali sono ancora limitate, anche per l'esigua presenza di alunni di origine straniera nell'Istituto fino a pochi anni fa. Gli stessi sono destinatari di interventi ancora poco strutturati nel gruppo classe. Le attività di potenziamento, indirizzate agli alunni con particolari attitudini disciplinari, sono ancora limitate e settoriali.



diversità e dell'inclusione. Per gli alunni in difficoltà di apprendimento, gli interventi di recupero, personalizzati, sono organizzati in itinere, all'interno dei gruppi classe. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari, l'Istituto organizza attività di potenziamento sotto forma di progetti e competizioni, interni ed esterni alla scuola stessa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,3%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		2,7%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		67,6%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,6%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,1%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,5%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,7%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,9%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		21,7%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,1%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,2%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,6%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		32,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,9%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		59,5%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		67,6%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,1%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CSIC819007	7,7%	2,6%	25,7%	33,4%	12,9%	18,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	3%	4%	11%	12%	10%	10%	1%	7%
CALABRIA	4%	4%	10%	11%	11%	11%	1%	6%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,4%	56,4%	56,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIC819007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,9%	95,7%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa nel passaggio tra gli ordini di scuola (attività laboratoriali, UDA sviluppate su due livelli, viaggi d'istruzione e visite guidate). I docenti dei diversi ordini di scuola, inoltre, si confrontano periodicamente nelle riunioni "in verticale" su argomenti quali competenze attese in ingresso, strategie e metodologie didattiche efficaci, formazione delle classi, per cui gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci. Relativamente all'orientamento, la scuola realizza percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni soprattutto per le classi terminali, nonché attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, che coinvolgono le realtà formative del territorio. Inoltre organizza un incontro annuale con le famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo e monitora il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo. Infine, per gli alunni con BES, la scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di debolezza

Non è prevista la realizzazione di un fascicolo articolato dello studente (portfolio con indicatori precisi su attitudini e attività scolastiche ed extrascolastiche). Il rilevamento degli esiti a distanza deve essere formalizzato. Devono essere strutturati formalmente i percorsi per l'orientamento relativi agli alunni con BES.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CSIC819007	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,4%	10,1%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%	5,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,7%	8,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.101	4.864,5	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,2%	30,8%	37,3%



Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision dell'Istituto sono individuate nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico e recepite nel PTOF in condivisione all'interno e all'esterno della comunità scolastica. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività mediante "lo schema di andamento delle attività di progetto" presente nel PDM. Il monitoraggio delle attività è condotto mediante gli indici definiti nella terza sezione del PDM. Sono stati definiti i compiti e i ruoli nell'organigramma e nel funzionigramma. A tal fine, sono stati individuati 53 ruoli organizzativi che sono ricoperti da 20 docenti diversi. IL FIS è ripartito tra le attività organizzative e le attività per l'arricchimento dell'offerta formativa, rispettivamente nella misura del 35% e del 65%. Ai docenti è stato assegnato il 70% del FIS mentre il personale ATA il 30%. I docenti che hanno avuto accesso al FIS sono stati 51 e 31 le unità di personale ATA. Le assenze sono comunicate ai responsabili di plesso e agli uffici di segreteria. I primi provvedono a organizzare le attività nel plesso con il personale in servizio altrimenti si procede con le nomine dalle graduatorie di istituto a cura della segreteria. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti nel funzionigramma e nel piano di lavoro del personale

Punti di debolezza

E' auspicabile un maggior coinvolgimento dei docenti e del personale ATA al fine di attuare una sempre maggiore leadership diffusa.



ATA. Le risorse economiche nel Programma annuale sono coerenti con quanto stabilito nel PTOF. Le spese sono concentrate sui progetti prioritari e le stesse sono stabilite nel Programma Annuale e nel FIS.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Inoltre attua sistematicamente il monitoraggio delle proprie attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	53,6%	38,9%	27,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		23,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	87,1%	36,9%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,0%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,1%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	20,8%	0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		COSENZA		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	80,5%	14,3%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	23,0%	11,6%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	23,0%	9,2%	6,9%	5,1%
Accoglienza	34,5%	6,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	17,2%	10,1%	8,1%	8,1%
Continuità	23,0%	6,1%	5,2%	5,3%
Orientamento	17,2%	4,6%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,7%	4,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,6%	2,7%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,0%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	3,3%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	80,5%	6,6%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti mediante questionari strutturati. La scuola aderisce alla rete d'ambito e promuove la formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione al fine di avvicinare i risultati delle prove standardizzate nazionali alle prove parallele interne. Il personale è valorizzato in base alle proprie competenze e al curriculum personale. I gruppi di lavoro, le commissioni e, in genere, l'organigramma rispecchiano le competenze del personale coinvolto. La scuola promuove incontri dipartimentali e gruppi di lavoro sulle tematiche della didattica delle competenze centrata sul curriculum verticale e sulla valutazione. I lavori prodotti sono raccolti in modalità tradizionale e/o pubblicati sul sito web istituzionale. La scuola si è anche dotata di un'area interna di condivisione ad accesso riservato (Intranet) di Repository online dove raccogliere tutte le esperienze significative e le buone pratiche. La comunicazione interna è stata rafforzata attraverso l'uso di mailing list, calendari condivisi, e spazi di lavoro comuni.

Punti di debolezza

Non è attiva la formazione strutturata e continua per il personale ATA. Non è attivo un sistema di misurazione preciso della ricaduta della formazione dei docenti sull'attività didattica anche perchè la stessa è di difficile determinazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, tramite uno strumento strutturato, e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti sono in linea con i riferimenti e risultano pienamente rispondenti ai bisogni formativi espressi. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo, poi raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	3	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%
Università		17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%



Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situation of the school				
	Situation of the school CSIC819007	Provincial reference COSENZA	Regional reference CALABRIA	National reference
Primary school	87%	29,0%	27,7%	22,2%
Secondary school of I degree	51%	29,0%	27,7%	22,2%

The references are average percentages.

3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have performed specific activities at school in the a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Primary school					
Activities performed by parents	Institution/geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of school activities	Situation of the school CSIC819007	✓			
	Provincial reference COSENZA	24,7%	30,1%	23,3%	21,9%
	Regional reference CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school CSIC819007				✓
	Provincial reference COSENZA	1,4%	12,3%	23,3%	63,0%
	Regional reference CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Participates in events and manifestations	Situation of the school				



organizzati dalla scuola	CSIC819007			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	13,7%	31,5%	53,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC819007	✓			
	Riferimento provinciale COSENZA	28,6%	34,3%	21,4%	15,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC819007				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	12,9%	27,1%	60,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC819007			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	15,7%	35,7%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,2%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC819007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.8	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è parte della rete d'ambito per la formazione. La scuola partecipa a tutte le decisioni degli enti locali che riguardano l'erogazione del servizio scolastico. La ricaduta è tendenzialmente positiva poiché le istanze della scuola sono generalmente recepite. Con gli enti pubblici e privati sono state attivate proficue collaborazioni, con la finalità di arricchire l'offerta formativa per favorire l'incontro degli alunni con il mondo accademico, produttivo e del no-profit. Per quanto concerne il coinvolgimento dei genitori, si organizzano incontri in presenza e scambi di informazione on-line. I genitori sono coinvolti nella redazione dei documenti ufficiali di programmazione e in particolare del PTOF mediante la partecipazione, la discussione e le delibere negli organi di governo politico e in incontri specifici allargati alle associazioni, al mondo del lavoro e delle istituzioni che operano nel territorio.

Punti di debolezza

La scuola non realizza progetti formativi specifici con i genitori. Questi ultimi sono ancora in una fase di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici.

TRAGUARDO

Incrementare le eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni BES e di valorizzazione delle eccellenze.
2. **Continuità e orientamento**
Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e di orientamento diretto e indiretto.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sostenere la formazione del personale scolastico.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati Invalsi.

TRAGUARDO

Potenziare le metodologie attive e innovative finalizzate allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove Invalsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.
2. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni BES e di valorizzazione delle eccellenze.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sostenere la formazione del personale scolastico.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le soft skills.

TRAGUARDO

Progettare attività e percorsi relativi alle competenze individuate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire un curricolo per le competenze trasversali e le relative rubriche di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sostenere la formazione del personale scolastico.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Implementare il monitoraggio dei risultati a distanza.

TRAGUARDO

Formalizzare la raccolta dei dati tra Scuola Primaria e SSIG e tra SSIG e SSIIG.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni BES e di valorizzazione delle eccellenze.
2. **Continuità e orientamento**
Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e di orientamento diretto e indiretto.
3. **Continuità e orientamento**
Predisporre attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sopra indicate derivano da quanto emerso alla chiusura del Rapporto di Autovalutazione del precedente triennio. L'istituto continua il proprio percorso di miglioramento sempre più consapevole che i processi agiscono direttamente sugli esiti.